

OVERZICHT WINNENDE PROJECTEN

Technisch atheneum (KTA Pro Technica) uit Halle met 'Samenwerking BMW'

Bij BMW Belux vinden ze geen geschikt personeel. Wij kunnen de snelle innovatieve groei in de automobielsector niet volgen omdat onze budget dat niet toe laat.

BMW heeft de modernste didactische leermiddelen, voertuigen en diagnosetoestellen in huis. Wij als school de mekaniekers van morgen. Toen kwam de vraag waarom niet samenwerken?

De leerlingen volgen samen met de leerkracht 2 weken les in het trainingscentrum van BMW Belux in Bornem. Ze krijgen les van een instructeur van BMW. De leerlingen en begeleidende leerkracht krijgen een traject voorgeschoteld dat elke beginnende mekanieker in een concessie van BMW moet volgen. Wanneer ze slagen voor een eindproef worden ze vrijgesteld voor deze opleiding wanneer zij kiezen voor een job in een concessie van BMW.

CLW Castor uit Vilvoorde met 'Klustor, een klusjesdienst voor en door de leerlingen van Castor'

De opleidingen polyvalent onderhoudsmedewerker gebouwen (klusjesman), lassen, verhuis en administratie hebben samen een klusjesdienst opgericht die diensten aanbiedt aan voornamelijk buurtbewoners.

Iatheneum Tienen met 'Aanpak knelpuntenberoepen'

Omdat te weinig jongeren kiezen voor een technische opleiding en door de groeiende vervangingsvraag als gevolg van de vergrijzing wordt de problematiek alleen maar groter. Om de leerlingen van de ASO richting Wetenschappen-Wiskunde in contact te brengen met ondernemingen die steeds op zoek zijn naar gedreven ingenieurs hebben wij hiervoor een samenwerking opgezet met NV Siemens.

De leerlingen hebben in schooljaar 2015-2016 binnen het Techno+ project samen met de leerkracht chemie en een ingenieur van Siemens gebrainstormd over een automatisatie project voor onze school. Ze kwamen op het idee om het systeem van middagpasjes te automatiseren. Via scanning aan de uitgang van een pasje verschijnt op een groot scherm de foto (koppeling met database informat : ICT) van betrokkene. Tegelijk zou het systeem een lampenset aansturen die of groen of rood licht geeft om de school te verlaten. Op die manier is doorgeven van pasjes niet meer mogelijk.

Siemens uit Huizingen met 'Ondersteuning STEM-richtingen'

We stellen vast dat er nog steeds te weinig jongeren kiezen voor een STEM-richting. De nood aan ingenieurs is veel groter dan het aanbod op de arbeidsmarkt. Dat is niet alleen een probleem voor Siemens, maar voor de hele Belgische arbeidsmarkt. Meer en meer bedrijven verhuizen activiteiten naar het buitenland door het gebrek aan talent.

Siemens besliste daarom zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen. Onze strategie bestaat uit 3 pijlers:

1. Jongeren in contact brengen met de praktijk om hen zo te motiveren een STEM-richting te kiezen.
2. Jongeren die een STEM-richting kozen begeleiden en praktijkervaring aanbieden.
3. Jongeren een eerste werkervaring aanbieden door middel van een stage of een vast contract

Zorg Leuven met Studentendag Zorg Leuven

Studenten en leerkrachten verzorging tijdens de studentendag laten kennismaken met verschillende aspecten van Thuiszorg en Ouderenzorg binnen Zorg Leuven om een realistische kijk op de jobinhoud te geven.

Een eerste belangrijke doelstelling is om studenten en leerkrachten verzorging tijdens de studentendag kennis te laten maken met thuiszorg en ouderenzorg binnen Zorg Leuven. Hierbij willen we volgende accenten leggen:

- studenten ervaren de verschillen en gelijkenissen tussen een job in een woonzorgcentrum en een job in de thuiszorg. Dit beeld komt tot stand vanuit verschillen bronnen. Ze praten tijdens de verschillende workshops met verzorgenden en zorgkundigen die de job echt uitoefenen en een erg realistische kijk op de jobinhoud kunnen geven. Ze komen ook echt op de werkvloer van een woonzorgcentrum, komen in contact met bewoners en observeren de dagdagelijkse werksetting. Een tweede belangrijke doelstelling is om tijdens verschillende workshops stil te staan bij de specifieke gevoeligheden en belangrijke thema's in de thuiszorg en ouderenzorg.

Aan de hand van diverse methodieken (stellingen, rollenspel) kaarten we specifieke thema's aan,

brengen we discussie op gang en trachten we stil te staan bij het waarom en het belang van bepaalde richtlijnen, afspraken en regels.

De derde doelstelling vloeit voort uit de 2 bovenstaande. Het is onze betrachting om studenten op basis van kennis van de jobinhoud en vereiste competenties/attitudes een meer gefundeerde keuze te laten maken voor een job in de ouderenzorg of de thuiszorg.

We streven ernaar om via de studentendag zoveel mogelijk studenten te bereiken. Omdat er in de thuiszorg voor 6de jaar weinig stageplaatsen zijn, krijgen deze studenten op deze manier toch de kans om de thuiszorg ook te leren kennen en kunnen ze hun 7de jaars specialisatie gefundeerder kiezen.

Colruyt Group uit Halle met 'Praktijkles op verplaatsing'

Colruyt Group werkte in samenspraak met het Katholiek onderwijs en het Gemeenschapsonderwijs een traject uit voor 'Praktijkles op verplaatsing'. Dit traject bestaat uit 3 luiken

1. Introductiedagen voor leerkrachten bij Colruyt Group (2dagen)

- Deze introductiedagen zijn gericht op kennismaking met Colruyt Group en meer specifiek onze verkoops-en logistieke activiteiten. Het programma houdt o.a. een veiligheidsopleiding in de winkel, een kassa-opleiding, een introductie in Colruyt Group, een workshop over competenties, een bezoek aan het distributiecentrum in

2. Stage leerkrachten (3dagen)

Elke leerkracht doet vervolgens drie dagen stage in een winkel naar keuze. Dit kan in een winkel van Colruyt Laagste prijzen zijn, maar evengoed bij Okay of Dreamland. In die drie dagen past de leerkracht het geleerde toe en ondervindt verder hoe het is om (als stagiair(e)) in een winkel aan de slag te zijn. Er is ook ruimte om met de zaakvoerder of assistent in overleg te gaan of bijkomende vragen te stellen.

3. Praktijkles op verplaatsing (aantal dagen in overleg met zaakvoerder)

Tot slot begeleidt de leerkracht zijn leerlingen in kleine groep op 'Praktijkles op verplaatsing'. Dit is voorbereidende op de stage die een leerling later in zijn of haar parcours moet volgen.